



Rīgas 75. pamatskola

Ogres iela 9, Rīga, LV-1019, tālrunis 67105785, 67105786, e-pasts r75ps@riga.lv

Rīgas 75. pamatskolas Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma 21011111		355
Pamatizglītības mazākumtautību programma 21011121		46
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21011111		14
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015621		1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	pamatizglītības skolotājs 1.699 likmes (t.sk. 0.556 krievu val., 0.556 latv. val., 0.139 matemātika)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	speciālais pedagogs (0,5) skolotājs logopēds (1,0) izglītības psihologs (1,0) 11 pedagoga palīgi (3,64) sociālais pedagogs (1,1)

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6 balles un augstāk	Ikdienas mācību snieguma vidējais vērtējums 4. - 9.klašu posmā 6,29
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Salīdzinājumā ar 2023./2024.mācību gadu rezultāti ir tādā pašā līmenī.	Valsts pārbaudījumos rādītāji zemāki par iepriekšējā mācību gada sniegumu. Latviešu valodas un matemātikas eksāmenos

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			zemaais sniegums saistīts ar valodas prasmju trūkumu, nepietiekamu mācību motivāciju, regulāriem stundu kavējumiem. Latviešu valodā eksāmena rezultāti valstī 58%, izglītības iestādē – 28%, kur zemākais rādītājs tekstveides prasmēs – 19%, augstākais mutvārdu daļā – 49%. Matemātikas eksāmenā valstī vidējais rādītājs 53%, izglītības iestādē – 29%, kur zemākie rādītāji – 19% - ir 2.eksāmena daļā, kurā vairāk jāiedziļinās un nozīmīga valodas prasme, lai saprastu uzdevuma nosacījumus. Svešvalodas eksāmena rezultāti – valstī 65%, izglītības iestādē – 29%, kur labākais sniegums runāšanas prasmēs – 33%, zemākais sniegums – klausīšanās prasmes – 26%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un sacensībās, labākie izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Rīgas valstspilsētas posma olimpiādēs iegūtas 5 godalgotas vietas - fizikā, ģeogrāfijā, ķīmijā, matemātikā. Izglītojamie piedalījušies dažādās sporta sacensībās Rīgas pilsētā. Dabaszinību jomā pamatskolas izglītojamie ar panākumiem piedalījās "Latvijas meži" rīkotajā konkursā "Mežotājs" un kļuva par laureātiem.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sekmēt un atbalstīt izglītojamo pašvadītu mācību procesu – gan mācoties, gan patstāvīgi organizējot vismaz 2 klasēs pasākumus par drošību un gadskārtu	Izglītojamiem tika nodrošinātas iespējas pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes un attīstīt iniciatīvu. Mācību gada laikā izglītojamie organizēja pasākumus klašu grupās. Skolas pašpārvalde vadīja

		svētkiem. Skolas pašpārvaldei organizēt un vadīt vismaz 5 pasākumus skolā (piem., valsts svētki, karjeras pasākumi, Dažādo kurpju diena, akcentējot iekļaujošas izglītības elementus u.c.).	Valentīna dienas aktivitāšu stacijas un Lieldienu tirdziņā organizēja un vadīja stafetes, darbojās radošajās darbnīcās un iesaistījās tirdziņā ar savu izgatavoto lietu tirgošanos. Aktīvi līdzdarbojās karjeras pasākumā aprīlī. Eiropas dienas ietvaros aktīvi piedalījās diskusijā ar deputātiem.
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Izglītojamo mācību snieguma gada vidējais vērtējums 6.7 balles. Attīstīt sākumskolas izglītojamo digitālo prātību kā caurviju prasmi. Integrēt mācību stundās lasītprasmes veicinošu uzdevumus un aktivitātes. Izglītojamo skaits, kam noteikts atkārtots mācību gads 1. - 8.klasēs, samazinās par 30%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji valsts pārbaudījumos ir līdz 15% zemāki, salīdzinot ar valstī iegūtajiem vidējiem rezultātiem matemātikā. Latviešu valodā rezultāti ir 20 % zemāki, salīdzinot ar valsti.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Talantīgākajiem izglītojamiem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības sportā un veselībā, matemātikā, latviešu valodā, ģeogrāfijā, ķīmijā. Talantīgākie vecāko klašu izglītojamie piedalīsies latviešu valodas, matemātikas olimpiādēs, viens izglītojamais piedalīsies mācību priekšmetu olimpiādē skolēniem ar īpašām vajadzībām, visi 2. - 9.klases izglītojamie piedalīsies matemātikas konkursā "Ķengurs". Izglītojamie piedalīsies sporta sacensībās Rīgas pilsētā. Izglītojamie uzsākuši dalību Ekoskolu programmā.
4.	Izglītojamo karjeras izglītības un nākotnes prasmju attīstīšana.	a) <i>kvalitatīvi</i> Izglītojamie apzinās dažādas karjeras iespējas un izprot saikni starp mācību sasniegumiem,

		interesēm un profesijas izvēli. • Izglītojamie gūst iedvesmu no absolventu pieredzes stāstiem un redz praktiskus piemērus nākotnes prasmju nozīmei. • Izglītojamie tiek attīstīti pašvadīta mācīšanās – spēja izvirzīt mērķus, plānot un analizēt savu attīstību. • Izglītojamie demonstrē kritisko domāšanu un uzņēmējspēju, izvērtējot dažādas karjeras iespējas un veidojot savu nākotnes redzējumu. • Vecāki tiek regulāri informēti par karjeras izglītības iespējām un iesaistīti Karjeras dienu norisē. • Izglītības iestāde sadarbojas ar uzņēmumiem, profesionālās izglītības iestādēm un absolventiem, nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgu pieredzi.
		<i>b) kvantitatīvi</i> • 100% klašu audzinātāju audzināšanas stundu plānos iekļauj karjeras izglītības aktivitātes. • Vismaz 2 karjeras dienas vai tikšanās ar profesionāļiem katru mācību semestri (2. semestrī – Karjeras diena atbilstoši skolēnu interesēm). • Vismaz 1 nodarbība 9. klasēm par tālākizglītības iespējām. • 9. klašu izglītojamie saņem individuālu karjeras konsultāciju un aizpilda aptauju par nākotnes iespējām. • Izglītības iestāde monitorē 9. klašu absolventu tālāko izglītības ceļu un apkopo rezultātus. • Izglītojamie piedalās vismaz 3 ārpusstundu aktivitātēs (ekskursijas, darbnīcas, tikšanās ar absolventiem u.c.), kas saistītas ar karjeras izglītību. • 7.–9. klašu izglītojamie apmeklē “SkillsLatvia 2026” pasākumu.
5.	Izglītojamo labbūtības veicināšana, nodrošinot drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu izglītības iestādes vidi.	<i>a) kvalitatīvi</i> • Izglītojamie jūtas emocionāli droši un aizsargāti, zina, pie kā vērsties problēmsituācijā. • Izglītojamo savstarpējās attiecības kļūst cieņpilnākas un atbalstošākas, samazinās konflikti un pāridarījumi. • Klases audzinātāja konsultācijas kļūst par sistēmisku atbalsta instrumentu individuālu jautājumu risināšanā.

		• Regulāri sekmju izraksti palīdz izglītojamiem un vecākiem savlaicīgi pamanīt problēmas un novērtēt sasniegumus. • Izglītojamie izjūt, ka viņu balss izglītības iestādē tiek sadzirdēta, pateicoties anonīmajai sūdzību un priekšlikumu sistēmai. • Izglītības iestāde īsteno preventīvu pieeju labbūtības un drošības jautājumos, sadarbojoties ar atbalsta komandu un piesaistot ārējos ekspertus. • EMU platformas dati tiek izmantoti ātrai reaģēšanai un personalizētam atbalstam izglītojamiem, kuri identificēti kā riska grupā. • Izglītojamies tiek attīstītas sociāli emocionālās un caurviju prasmes – emociju vadība, empātija, sadarbība, konfliktu risināšana, kas palīdz veidot pozitīvu klases un izglītības iestādes vidi.
		<i>b) kvantitatīvi</i> • 100% klašu notiek klases audzinātāja konsultācijas 1 reizi nedēļā, nodrošinot individuālu sarunu ar katru izglītojamo vismaz 1 reizi semestrī. • Reizi mēnesī visi izglītojamie un viņu vecāki elektroniski saņem sekmju izrakstu, kurā atspoguļoti vērtējumi, kavējumi un pozitīvās/negatīvās piezīmes. • EMU platformā datus analizē regulāri visa gada garumā, identificējot izglītojamies “palīdzības režīmā” un nodrošinot individuālu atbalstu. • Aptaujas EMU sistēmā aizpilda gan izglītojamie, gan vecāki; vismaz 2 reizes mācību gadā tiek veikta kopējā izglītības iestādes datu analīze. • Visi pedagogi, izglītojamie un vecāki ir iepazinušies un ievēro izglītības iestādes izstrādāto vardarbības un konfliktu risināšanas algoritmu. • Vismaz reizi mācību gadā katrai klasei tiek piedāvātas vieslekcijas vai nodarbības par drošību, emocionālo labbūtību un preventīvo rīcību. • Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja anonīmi sniegt ziņojumus (sūdzību un priekšlikumu kastīte).
6.	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības	<i>a) kvalitatīvi</i> • Izglītojamie izjūt piederību izglītības iestādei,

	un demokrātisko vērtību stiprināšana.	pilsētai, Latvijai un Eiropai, un apzinās savu lomu sabiedrībā. • Izglītojamie demonstrē spēju uzņemties atbildību, sadarboties un pieņemt lēmumus, īstenojot projektus un iesaistoties skolas pašpārvaldes darbībā. • Skolas pašpārvalde kļūst par būtisku izglītības iestādes dzīves organizēšanas un lēmumu pieņemšanas partneri, kur izglītojamo balss tiek sadzirdēta un ņemta vērā. • Izglītības iestādē tiek stiprināta demokrātijas un Eiropas vērtību apziņa, izmantojot tādas pasākumus kā Eiropas diena, valsts svētku atzīmēšana, skolas pašpārvaldes iniciatīvas un citas aktivitātes. • Izglītojamies tiek attīstītas caurviju prasmes – pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, kritiskā domāšana, vērtībizglītība. <i>b) kvantitatīvi</i> • No katras klases, sākot ar 4. klasi, skolas pašpārvaldē darbojas vismaz 2 pārstāvji. • 70% izglītojamo piedalās skolas pašpārvaldes vai klašu organizētajās aktivitātēs. • Katrs klašu kolektīvs mācību gada laikā īsteno vismaz vienu sabiedriski nozīmīgu iniciatīvu vai projektu. • Vismaz 2 reizes mācību gadā izglītības iestāde organizē pasākumus par Latvijas un Eiropas vērtībām (piemēram, Latvijas valsts svētki, Eiropas diena 9. maijā). • Izglītojamo aptaujās vismaz 65% izglītojamo norāda, ka viņu viedoklis izglītības iestādē tiek ņemts vērā. • Vismaz 1 diskusija vai simulācijas spēle par demokrātijas procesiem (piemēram, vēlēšanu imitācija, jauniešu forums) mācību gada laikā.
7.	Efektīva mācību stunda un daudzveidīga atgriezeniskā saite kā mācību kvalitātes pamats.	<i>a) kvalitatīvi</i> • Mācību stundās tiek nodrošinātas daudzveidīgas atgriezeniskās saites formas: <i>skolotājs → skolēnam (komentāri, precizējumi, individuāla konsultācija),</i> <i>skolēns → skolotājam (refleksijas lapas, digitālās anketas, pašvērtējums),</i> <i>skolēns → skolēnam (diskusija, savstarpēja vērtēšana, grupu darba atskaite).</i> • Izglītojamie arvien aktīvāk iesaistās atgriezeniskās saites procesā – ne tikai saņem,

		bet arī sniedz to citiem. • Formatīvā vērtēšana kļūst par neatņemamu mācību procesa daļu, palīdzot izglītojamiem izprast savu izaugsmi un noteikt nākamos mērķus. • Stundu vērošanas dati tiek apkopoti un analizēti, tie kalpo kā pamats pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai. • Izglītības iestādes iekšējā vērtēšanas kultūra attīstās skolēncentrēta un pašvadīta mācību procesa virzienā.
		<i>b) kvantitatīvi</i> • Tiek veikta pedagogu profesionālās darbības monitorēšana (stundu vērošana) 100% visiem pedagogiem. • Vismaz 50% pedagogu iesaistās savstarpējā stundu vērošanā katru semestri. • Vismaz 80% vēroto stundu ir skaidri definēts sasniedzamais rezultāts. • Vismaz 50% vēroto stundu ir trīs stundas daļas (ierosme, apjēgšana, refleksija). • Stundu vērošanas datus tiek fiksēts, ka vismaz 60% stundu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagogam (pašvērtējums, refleksija), vismaz 25% stundu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram (savstarpējā vērtēšana). • Vismaz 60% vēroto stundu izglītojamiem tiek dota iespēja attīstīt kritisko domāšanu (analizēt, salīdzināt, vērtēt, pamatot viedokli). • Diferencēta pieeja tiek īstenota vismaz 50% vērotajās stundās. • Vismaz 50% vēroto stundu tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas mācību mērķu sasniegšanai (informācijas meklēšana, apstrāde, prezentēšana, sadarbība), ne tikai kā vizuāls palīg līdzeklis. • Palielinās izglītojamo ar vērtējumiem virs 6 ballēm īpatsvars izglītības iestādē kopumā. • Vidējais vērtējums izglītības iestādē (visu priekšmetu kopsūma) pieaug par vismaz 0,7 ballēm.
8.	Vienotas skolas ieviešanas rezultātu monitorings un valsts valodas lietojuma stiprināšana.	<i>a) kvalitatīvi</i> • Izglītības iestādē pakāpeniski nostiprinās valsts valoda kā ikdienas komunikācijas valoda. • Pedagogi nodrošina atbalstošu vidi, kur izglītojamie tiek motivēti lietot latviešu valodu.

		• Izglītojamie demonstrē pakāpenisku pāreju no pasīvas valodas lietošanas uz aktīvu, spēj argumentēt, diskutēt un sadarboties latviešu valodā. • Izglītojamiem tiek nodrošināti dažādi atbalsta mehānismi valodas apguvei (papildus latviešu valodas nodarbības, vizuālie materiāli klasēs). • Vecāki tiek regulāri iesaistīti un informēti par progresu, stiprinot sadarbību starp izglītības iestādi un ģimeni. • Izglītības iestāde pakāpeniski izveido monitoringa sistēmu, kas balstās datus no vērojumiem un aptaujām, un šos rezultātus izmanto turpmākās stratēģijas plānošanā. • Izglītības iestādē veidojas vienota valodas kultūra, kas stiprina piederību un saliedētību.
		<i>b) kvantitatīvi</i> • 100% mācību stundu notiek valsts valodā. • 100% pedagogu izmanto profesionālu un kvalitatīvu latviešu valodu visās skolas situācijās (mācībās, saziņā ar izglītojamiem, vecākiem un kolēģiem). • 90% vēroto stundu pedagogs dažādos veidos iedrošina un aicina izglītojamos izmantot latviešu valodu. • 60% vēroto stundu izglītojamie demonstrē izpratni un spēju izteikties par stundas tēmu latviešu valodā. • Vismaz 20% vērotajās mācību stundās izglītojamie savstarpējā saziņā izmanto latviešu valodu (rādītājs izvirzīts dinamikā, ņemot vērā 2024./2025.m.g. datus). • Vismaz 20% starpbrīžu un ārpusstundu aktivitāšu laikā izglītojamo saziņa notiek valsts valodā (dati no novērojumiem un skolēnu aptaujām). • Vismaz 60% izglītojamo norāda aptaujās, ka viņi jūtas droši un spējīgi sazināties latviešu valodā arī ārpus mācību stundām. • Vecāku aptaujās vismaz 60% norāda, ka viņu bērni jūtas labi/drīzāk labi izglītības iestādē, kur mācības, ikdienas process un pasākumi notiek latviešu valodā.
9.	Pedagogu profesionālā pilnveide un skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība.	<i>a) kvalitatīvi</i> • Izglītības iestādē tiek veidota sadarbības un kopīgas mācīšanās kultūra, kur pedagogi regulāri dalās pieredzē, analizē procesus un

		meklē risinājumus. ● Pedagogi aktīvi iesaistās RIIMC projekta “Mācāmies kopā” aktivitātēs, pilnveidojot prasmes formatīvajā vērtēšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā un digitālo rīku izmantošanā. ● Pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē LVA projektā, attīstot jaunas pieejas izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai. ● Izglītības iestādes metodiskā darba tēma – <i>“Skolēnu snieguma vērtēšana un atgriezeniskā saite kā efektīvas mācību stundas sastāvdaļa”</i> – tiek īstenota praktiski, caur pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātēm un stundu plānošanu. ● Caurviju tēma – <i>“Lasīšanas prasmju, teksta izpratnes un kritiskās domāšanas attīstīšana skolēnos”</i> – kļūst par pamatu gan mācību stundu kvalitātei, gan pedagogu profesionālās pilnveides mērķiem. ● Pedagogu profesionālā pilnveide cieši sasaistās ar izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem un izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanu. <i>b) kvantitatīvi</i> ● 100% pedagogu katra semestra beigās aizpilda pedagoga pašvērtējuma anketu, apzinoties savas stiprās puses un vajadzības profesionālajā attīstībā. ● Vismaz 80% pedagogu piedalās izglītības iestādes organizētajās profesionālās pilnveides aktivitātēs (darba grupās, kopīgās mācīšanās sesijās, supervīzijās, pieredzes apmaiņā). ● 100% jauniešiem pedagogiem nodrošināts mentors, atbalsta sanāksmes, mentoringa process tiek izvērtēts. ● Vismaz 70% pedagogu īsteno vismaz vienu individuāli noteiktu profesionālās pilnveides mērķi (saskaņā ar pašvērtējuma rezultātiem). ● Vismaz 2 supervīzijas notiek mācību gada laikā, nodrošinot emocionālu atbalstu un profesionālo refleksiju. ● Izglītības iestāde piedalās vismaz 2 ārējos projektos pedagogu profesionālajai pilnveidei (“Mācāmies kopā”, LVA lasītprasmes projekts). ● Izglītības iestādes vadība sagatavo vismaz 2 apkopojumus par pedagogu profesionālās pilnveides progresu un vajadzībām, izmantojot
--	--	--

		pašvērtējuma un stundu vērojumu datus.
10.	Izglītojamo lasītprasmes un kritiskās domāšanas attīstīšana.	<i>a) kvalitatīvi</i> • Lasītprasme tiek nostiprināta kā pamats visos mācību priekšmetos, ne tikai latviešu valodā. • Izglītojamie arvien vairāk demonstrē spēju izprast, analizēt un interpretēt tekstu, kā arī sasaistīt to ar iepriekšējo pieredzi. • Izglītojamie iemācās pamatot savu viedokli, diskutēt, salīdzināt un kritiski izvērtēt informāciju. • Pedagogi izmanto dažādas stratēģijas lasītprasmes veicināšanai (piemēram, domu kartes, teksta strukturēšana, jautājumu veidošana, vizualizācija). • Pedagogi sadarbojas LVA projektā un kopīgi izstrādā un izmēģina materiālus, kas sekmē lasītprasmi. • Lasītprasmes rezultātu analīze kļūst par pamatu mācību procesa plānošanai un izglītojamo atbalstam. • Izglītības iestādē veidojas vienota pieeja lasītprasmes un kritiskās domāšanas attīstīšanai, kas atspoguļojas ikdienas stundās un izglītojamo sasniegumos. <i>b) kvantitatīvi</i> • 100% pedagogu mācību stundās izmanto vismaz vienu lasītprasmes stratēģiju (piem., jautājumu uzdošana, teksta struktūras analīze, vārdu krājuma paplašināšana). • Vismaz 70% vēroto stundu tiek nodrošinātas izglītojamo iespējas attīstīt kritisko domāšanu (analizēt, salīdzināt, pamatot viedokli). • Vismaz 2 reizes mācību gadā (rudens un pavasaris) tiek veikta izglītojamo lasītprasmes diagnostika sākumskolā un pamatskolā, un rezultāti tiek analizēti pedagogu darba grupās. • 50% pedagogu piedalās LVA projekta aktivitātēs, dalās pieredzē un ievieš jaunus paņēmienus lasītprasmes attīstīšanai. • Vismaz 60% izglītojamo demonstrē lasītprasmes un teksta izpratnes progresu (salīdzinot diagnostikas datus gada sākumā un beigās). • Vismaz 3 metodiskās nodarbības mācību gada laikā tiek veltītas lasītprasmes un kritiskās domāšanas stratēģijām.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pakāpeniski pāriet uz mācībām valsts valodā.	No 17 klasēm valsts valodā mācību procesu apguva 15 klases, mazākumtautību programmu apguva viena trešā klase un viena sestā klase.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Izglītojamie apguvuši mācību saturu un pārcelti nākamā klasē. Latviešu valodas zemās prasmes dēļ atkārtoti tai pašā klasē mācās 1 izglītojamais. 9.klasē valsts pārbaudījumā latviešu valodā 10% nenasniedza pieci izglītojamie.
2.	Pedagogs prot organizēt mācību procesu, ievērojot individualizācijas un diferenciācijas principus, sniedzot atgriezenisko saiti izglītojamiem.	Pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides pasākumus, rādījuši un analizējuši mācību stundas, akcentējot individualizācijas, diferenciācijas aspektus, pilnveidojuši izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.	<i>Sasniegts.</i> 20 pedagogi apmeklēja Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra organizēto profesionālās pilnveides kursus, mācoties izglītības iestādes kolektīvā. Tika savstarpēji vērotas un vadītas vairāk par 20 mācību stundām. Administrācija vēroja un analizēja katra pedagoga vienu mācību stundu. Apkopoja vēroto stundu datus, prezentēja pedagogu kolektīvā, izstrādāja efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas pamatelementus kā atgādni pedagogiem. Izglītības iestādē tika organizēti un vadīti divi semināri par izglītojamo mācību snieguma vērtēšanu.
3.	Sekmēt un atbalstīt izglītojamo pašvadītu procesu - gan mācoties, gan patstāvīgi organizējot klases un izglītības iestādes pasākumus. Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.	Izglītojamie demonstrē pašvadītas mācīšanās kompetenci, spēj izvirzīt mērķus un izvērtēt sasniegto rezultātu. Izglītojamie aktīvi iesaistās klases un skolas pasākumu plānošanā, organizēšanā un īstenošanā, uzņemoties atbildību par dažādu aktivitāšu norisi.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Izglītojamie nespēj pašvadīti mācīties un izvērtēt savus izvirzītos mērķus. Izglītojamie spēj plānot pasākumus, bet ir nepieciešama koordinatora palīdzība pasākumu organizēšanā un īstenošanā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 100% vēroto mācību stundu pedagogi izvirza sasniedzamo rezultātu.
- Tikai nelielai daļai vēroto stundu ir jēgpilna atgriezeniskā saite.
- Lielākā daļa mācību stundu ir skolotājcentrēts mācību process.
- Vērotās stundas pedagogi vada tikai latviešu valodā, bet komunikācija starp izglītojamiem ir krievu valodā.
- Tika organizēti semināri par izglītojamo snieguma vērtēšanu, kur cita starpā aktualizēta informācija par korektu stundas kartītes aizpildīšanu. Lielākā daļa pedagogu korekti un savlaicīgi veic ierakstus skolvadības sistēmā - stundas sasniedzamo rezultātu, vērtējumus.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, skolvadības sistēmas dati, skolas skolotāju pašvērtējumi, skolas metodiskā daba sanāksmju protokoli, skolas EDURIO aptaujas rezultāti, individuālas sarunas pie skolas direktores.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir skolvadības sistēma E-klase, kas ļauj uzkrāt datus. To analizē vismaz 2 reizes semestrī. Ir izveidots algoritms darbam ar izglītojamiem, kuriem zems mācību sniegums. Katru mēnesi izglītojamiem un izglītojamo vecākiem tiek izsūtīts sekmju izraksts.	Jāturpina algoritma iedzīvināšana. Izglītības iestādē jāizveido izglītojamo pozitīvo un negatīvo uzvedības ierakstu uzskaitē, darbs ar izglītojamiem, kuri regulāri pārkāpj izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Jāveido preventīvas sarunas un darbs ar 9.klašu izglītojamiem un viņu vecākiem, lai mazinātu 9.klases izglītojamo otrgadniecību. Izglītības iestādē ieviesta pedagogu mentoru atbalsta sistēma jauniekiem pedagogiem. 100% pedagogu veic sava darba pašvērtējumu 2 reizes mācību gadā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vērota vismaz viena stunda katram pedagogam, lielākā daļa kolēģu ir vadījuši vai	100% mācību stundu notiek latviešu valodā. Turpinās mācību stundu vērošana,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vērojuši mācību stundas savstarpēji. Ir izstrādātas vienotas mācību stundas vērošanas lapas, efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas kritēriji. Ir izveidoti skolvadības sistēmas E-klase ierakstu vērtēšanas kritēriji.	pedagogu profesionālā pilnveide efektīvas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanā, izglītojamo lasītprasmes pilnveide visos mācību priekšmetos. Mācību priekšmetu tematiskie plāni tiek ievadīti un glabāti izglītības iestādes mākoņdokumentā. Pedagogu digitālās prasības pilnveide.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		Pedagogiem jāturpina praksē ieviest mācību procesa individualizācijas un diferenciācijas principus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Tika izstrādāta izglītības iestādes vērtēšanas kārtība izglītojamo snieguma vērtēšanai, kas tika papildināta, precizējot izglītojamo mācību snieguma uzlabošanas procesa norisi, vērtējuma iegūšanu mācību gada noslēgumā.	Praksē jāvadās pēc izglītības iestādes izstrādātā dokumenta, mazinot nekonsekvences pedagogu darbībā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos atbilstoši ārējiem normatīviem dokumentiem. 19 izglītojamiem, kuriem mācīšanās grūtības vai mācīšanās traucējumi, veidoti individuālie mācību plāni, 2 uzvedības plāni.	Individuālo mācību plānu veidošanā un realizācijā iesaistīt visus pedagogus un speciālistus, uz kuriem tas attiecas. Izglītojamiem, kuriem ir individuālais mācību plāns, regulāri veikt plāna izvērtēšanu un atbalsta komandas speciālistiem organizēt individuālās sarunas ar vecākiem. Piedāvāt klases audzinātāja konsultācijas, īstenojot individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamajiem un vecākiem.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Mācību gada laikā mācībās ģimenē izglītību ieguva 1 izglītojamais.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vērot vismaz vienu mācību stundu katram pedagogam semestrī, aktivizēt skolotājus savstarpējai mācību stundu vērošanai, lai analizētu mācību stundas refleksijas daļu.
- 2) Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, attīstot organizācijas, kas mācās, kultūru.
- 3) Samazināt izglītojamo skaitu, kam zems mācību snieguma līmenis, organizējot preventijas darbu.
- 4) Vismaz 20% vērotajās mācību stundās izglītojamie savstarpējā saziņā izmanto latviešu valodu (rādītājs izvirzīts dinamikā, ņemot vērā 2024./2025.m.g. datus).

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām, aptaujas, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Regulāri tiek organizētas klases stundas, kas vērstas uz empātiju un savstarpējo sadarbību. Izglītības iestādē tika piesaistīti ESI/ centra treneri, kuri īsteno sociāli emocionālās mācīšanās programmas, veicinot izglītojamo emocionālo labbūtību, empātiju un klases saliedētību.	Turpināt stiprināt pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības un labbūtības jautājumos, īpaši saistībā ar individualizētu pieeju un emocionālo atbalstu izglītojamiem.. Pilnveidot sadarbības mehānismus starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu vispusīgu palīdzību izglītojamiem ar dažādām vajadzībām. Regulāri vērtēt iekļaujošās vides un SEM programmu ietekmi uz izglītojamo emocionālo labbūtību, izmantojot anketēšanu un atgriezenisko saiti. Veicināt vecāku izpratni un iesaisti iekļaujošās izglītības procesos, skaidrojot to nozīmi bērnu attīstībā un mācīšanās motivācijā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izstrādāta un zināma rīcības kārtība situācijām, kad izglītojamais tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, un personāls pārzina tās piemērošanu. Izglītības iestādes vadība regulāri	Turpināt pilnveidot iekļaujošās vides nodrošināšanas sistēmu, īpaši sadarbības aspektā starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem. Regulāri vērtēt izstrādātās rīcības kārtības efektivitāti, analizējot risināto situāciju rezultātus un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vērtē iekļaujošās vides nodrošināšanas efektivitāti un veic nepieciešamos uzlabojumus.	veicot nepieciešamos precizējumus. Paplašināt izglītojamo līdzdalību drošas un cieņpilnas vides veidošanā, iesaistot viņus klases un izglītības iestādes līmeņa iniciatīvās. Nodrošināt personāla profesionālās pilnveides iespējas par vienlīdzīgas attieksmes, iekļaušanas un emocionālās drošības jautājumiem.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādē ir uzsākta iekšējās kvalitātes novērtēšana, analizējot mācību un audzināšanas darba rezultātus, izglītojamo sasniegumus un labbūtības rādītājus. Iegūtā informācija no pašnovērtējuma, vecāku un skolēnu aptaujām tiek izmantota, lai pilnveidotu mācību procesu, audzināšanas darbu un atbalsta sistēmu. Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar ESI/ centra treneriem un atbalsta personālu, lai mazinātu drošības riskus izglītojamo vidū.	Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu starp pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju par konstatētajiem izaicinājumiem un to risinājumiem. Stiprināt sadarbību ar izglītojamiem un vecākiem, lai agrīni pamanītu iespējamus riskus mācību procesā, emocionālajā labbūtībā vai motivācijā. Pilnveidot iekšējās kvalitātes monitoringa sistēmu, lai dati tiktu izmantoti stratēģisku lēmumu pieņemšanā un resursu plānošanā.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāstiprina sistēmiska pieeja iekļaujošas un drošas vides attīstībai, nodrošinot gan preventīvos, gan atbalsta pasākumus izglītojamo labbūtībai.
- 2) Efektīvai iekļaujošas vides nodrošināšanai būtiska ir cieša sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem un skolēniem. Turpmāk jāpilnveido iekšējās komunikācijas kanāli, jānodrošina kopīga risinājumu meklēšana un savlaicīga rīcība problēmsituācijās.
- 3) Lai uzlabotu izglītības procesa efektivitāti, nepieciešams sistemātiski apkopot, analizēt un izmantot informāciju par riskiem un uzlabojumu iespējām, iekļaujot konkrētus rīcības plānus un atbildības sadalījumu, kā arī regulāri izvērtējot īstenoto pasākumu ietekmi.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/sarunas/dokumentu analīze.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Tiek īstenotas dažādas atbalsta formas izglītojamiem ar mācību grūtībām – individuālas konsultācijas, speciālā pedagoga un psihologa atbalsts. Izglītības iestāde piedāvā plašu interešu izglītības un ārpusstundu aktivitāšu klāstu, nodrošinot līdzvērtīgas iesaistes iespējas visiem izglītojamiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām, lai nodrošinātu sociālu atbalstu vecākiem un izglītojamiem.	Turpināt stiprināt pedagogu un atbalsta personāla kompetenci mācību diferencēšanas un individuālo vajadzību atpazīšanas jomā. Veicināt vecāku izpratni par pieejamības nozīmi un iesaisti izglītības procesā, īpaši situācijās, kad skolēniem nepieciešams papildu atbalsts. Attīstīt digitālo un informācijas pieejamību, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas piekļuvei mācību resursiem visiem skolēniem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē darbojas speciālais pedagogs, logopēds un psihologs, kas nodrošina mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības atbalsta dienestiem un speciālistiem. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas.	Pilnveidot fiziskās vides pieejamību, īpaši attiecībā uz ēkas otrā un trešā stāva sasniedzamību izglītojamiem ar kustību ierobežojumiem. Paplašināt digitālo pieejamību, ieviešot tehnoloģiskus risinājumus (piem., teksta palielināšana, skaņas atbalsts, digitālie resursi pielāgoti dažādām vajadzībām). Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi individuālo pielāgojumu un speciālo vajadzību atbalsta jomā.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Pedagogiem ir piemērota profesionālā kvalifikācija, un viņi regulāri pilnveido savas zināšanas, piedalotiesursos, semināros un	Pilnveidot izglītības kvalitātes izvērtēšanas un datu analīzes sistēmu, lai regulāri identificētu stiprās un vājās puses, kā arī mērķtiecīgāk plānotu uzlabojumus.

	profesionālās kopienas darbā. Iestāde nodrošina interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu daudzveidību, kas sekmē skolēnu talantu un prasmju attīstību.	Stiprināt pedagogu profesionālās sadarbības kultūru, veidojot kopīgu atbildību par izglītības kvalitātes rezultātiem. Paplašināt ārpusstundu aktivitātes, īpaši tajās jomās, kas saistītas ar skolēnu radošumu, kritisko domāšanu un uzņēmējspēju. Veicināt vecāku līdzdalību un informētību par izglītības kvalitātes rādītājiem un iestādes attīstības virzieniem. Turpināt iesaisti projektos un sadarbības tīklos, lai stiprinātu materiāltehnisko bāzi un profesionālo pieredzi.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestāde regulāri seko līdzi izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem. Izglītības iestādē tiek veidota atbalstoša vide, lai motivētu izglītojamos turpināt mācības, un tiek īstenoti preventīvi pasākumi izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai.	Pilnveidot agrīnās riska identificēšanas sistēmu, lai savlaicīgi pamanītu izglītojamos ar pazeminātu motivāciju vai regulāru kavējumu tendencēm. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un ārējām institūcijām (sociālo dienestu, pašvaldības policiju, SOS ciematu u.c.), veidojot regulāras sadarbības grupas tikšanās un kopīgus preventīvos pasākumus. Turpināt attīstīt pedagogu kompetences motivācijas un iesaistes veicināšanā, izmantojot mūsdienīgas metodes un pieejas. Veicināt izglītojamo piederības sajūtu un iesaisti izglītības iestādes dzīvē, piedāvājot dažādus līdzdalības un interešu izglītības veidus kā motivācijas avotu.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības pieejamību pozitīvi ietekmē plašais interešu izglītības un ārpusstundu aktivitāšu klāsts, kas sniedz izglītojamiem iespēju attīstīt savas intereses, spējas un piederības sajūtu izglītības iestādei.
- 2) Galvenie izaicinājumi saistīti ar fiziskās un digitālās vides pieejamību, jo ēkas infrastruktūra nav pielāgota izglītojamiem ar kustību ierobežojumiem, un joprojām ir nepieciešams uzlabot tehnoloģisko pieejamību un resursu dažādību.
- 3) Izglītības iestādei jāturpina stiprināt sadarbību ar vecākiem un ārējām institūcijām, lai nodrošinātu iekļaujošu un atbalstošu vidi visiem izglītojamiem, īpaši tiem, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas vai sociālās atstumtības riski.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi), kas reaģē uz individuāliem gadījumiem un nodrošina konsultatīvu atbalstu.	Izveidot un ieviest sistemātisku datu ieguvī un analīzi, lai regulāri monitorētu izglītojamo, vecāku un personāla drošības un labbūtības rādītājus. Nodrošināt aptauju norisi vismaz reizi semestrī ar pietiekamu respondentu iesaisti (vismaz 60%). Nodrošināt informācijas atgriezenisko saiti vecākiem un personālam par secinājumiem un īstenotajiem uzlabojumiem.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde veicina darba grupu iesaisti iekšējās kārtības un drošības noteikumu pilnveidē, kas nodrošina konsekventu un saprotamu pieeju drošības kultūras stiprināšanai.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, veicinot vienotu izpratni par iekšējās kārtības un drošības principiem. Stiprināt izglītojamo personīgo līdzdalību drošas un cieņpilnas vides uzturēšanā. Noteikt rādītājus, kas ļauj regulāri vērtēt iesaistīto pušu izpratni un atbildību par noteikumu ievērošanu.

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde ir uzsākusi sistemātiskas pieejas veidošanu fiziskās drošības jomā, izstrādājot vardarbības un konfliktu risināšanas algoritmu, kā arī iekšējās kārtības pārkāpumu seku sistēmu.	Pilnveidot fiziskās drošības risku uzraudzības un analīzes sistēmu, nodrošinot regulāru datu apkopošanu un preventīvu rīcību. Skaidri noteikt atbildīgos darbiniekus un viņu funkcijas fiziskās drošības jautājumos. Nodrošināt visu izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo izpratni par rīcību ārkārtas situācijās. Nodrošināt anonīmo ziņojumu iesniegšanas iespēju.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde apzinās emocionālās drošības nozīmi un ir uzsākusi vienotas pieejas veidošanu izglītojamo sociāli emocionālo prasmju stiprināšanai, iekļaujot šo jomu izglītības iestādes attīstības prioritātēs.	Nodrošināt pedagogiem mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi par emocionālās drošības un uzvedības regulācijas jautājumiem. Izstrādāt un ieviest izglītības iestādes līmeņa sistēmu emocionālās drošības nodrošināšanai un sociāli emocionālo prasmju attīstībai visās klašu grupās. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un informēt viņus par izglītības iestādes pieeju emocionālās drošības un konfliktu risināšanas jomā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde ir sākusi veidot vienotu pieeju piederības un kopienas izjūtas stiprināšanai, akcentējot cieņpilnas attiecības, sadarbību un iekļaujošu vidi. Vadības komanda ir uzsākusi darbu pie vērtībās balstītas kultūras izveides.	Kopīgi izstrādāt izglītības iestādes vērtības, misiju un vīziju un sasaistīt tās ar izglītības iestādes ikdienas darbību un attiecību kultūru. Attīstīt izglītojamo līdzdalības kultūru un veicināt viņu aktīvu iesaisti izglītības iestādes kopienas iniciatīvās. Veidot vienotu izpratni starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par vērtībās balstītas piederības nozīmi izglītības iestādes attīstībā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1) Izglītības iestādē ir izveidoti pamati drošas un atbalstošas vides nodrošināšanai, tomēr vairumā jomu nepieciešama sistemātiskāka pieeja datu ieguvei, analīzei un preventīvo pasākumu plānošanai.
- 2) Ir veikti nozīmīgi soļi drošības sistēmas pilnveidē – izstrādāti algoritmi vardarbības un konfliktu risināšanai, kā arī iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu seku sistēma, taču šo mehānismu īstenošana praksē vēl jānostiprina.
- 3) Emocionālās drošības un labizjūtas jomā uzsākta vērtībās balstītas un iekļaujošas kultūras veidošana, tomēr nepieciešams turpināt izglītojamo sociāli emocionālo prasmju un pedagogu kompetenču stiprināšanu.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/sarunas.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nodrošināts pamataprīkojums mācību procesa īstenošanai – visiem pedagogiem ir pieejams dators un interneta pieslēgums, lielākajā daļā klašu ir projektori, arī interaktīvās tāfeles un pieejamas digitālās mācību platformas.	Izstrādāt sistemātisku pieeju resursu izvērtēšanai un plānošanai, regulāri iesaistot pedagogus vajadzību apzināšanā. Veicināt pedagogu digitālo kompetenci, lai pieejamie resursi tiktu izmantoti pilnvērtīgi un mācību procesā inovatīvi. Paplašināt izglītības iestādes bibliotēkas resursus, īpaši daiļliteratūru latviešu valodā. Atjaunot un modernizēt mācību kabinetu aprīkojumu, īpaši dabaszinātņu un dizaina un tehnoloģiju jomā, nodrošinot mācību priekšmetiem nepieciešamos praktiskos materiālus, iekārtas un piederumus.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir izveidota atbilstoša IKT infrastruktūra mācību procesa nodrošināšanai. Digitālie rīki arvien plašāk tiek izmantoti mācību procesā.	Attīstīt digitālo vidi izglītības iestādes līmenī, pilnveidojot e-dokumentu apriti, datu drošības pārvaldību un mācību materiālu koplietošanu. Nodrošināt datoruzlādes skapjus.

		Pakāpeniski veikt datoru nomaiņu, lai nodrošinātu mūsdienīgu tehnisko bāzi mācību procesam.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek nodrošināta resursu pieejamība pedagogiem un izglītojamajiem, un tie tiek izmantoti mācību procesa nodrošināšanai. Pedagogi izmanto pieejamos resursus mācību satura apguvei, interaktīvām aktivitātēm un vizuālajiem materiāliem.	Veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu par efektīvāko resursu izmantošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpas kopumā atbilst normatīvajām prasībām un ir piemērotas mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai. Katram pedagogam un atbalsta personāla speciālistam ir nodrošināta sava darba telpa. Ir izveidota jauna un mūsdienīga skolotāju istaba. Ir nodrošināti mobilo telefonu skapīši, ieviešot jauno valsts regulējumu par mobilo ierīču lietošanas ierobežojumiem izglītības iestādēs.	Izveidot skolēnu atpūtas telpu un jauniešu zonu bibliotēkā, kā arī pakāpeniski aprīkot gaitenšus ar ērtiem dīvēniem un pufiem, aizstājot esošos solus. Pakāpeniski nomainīt izglītojamo solus un krēslus uz ergonomiskiem un mūsdienīgiem. Modernizēt datorikas un dizaina un tehnoloģiju kabinetus, pielāgojot tos mūsdienu mācību vajadzībām un aprīkojot ar aktuālajām tehnoloģijām sadarbībā ar pašvaldību. Veikt ēdnīcas remontu un tās vizuālo un funkcionālo pilnveidi, uzlabojot ēdināšanas vides estētiku un komfortu sadarbībā ar pašvaldību.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes ēka kopumā nodrošina mācību procesa norisi un ir pielāgojama dažādām izglītības darbībām. Notiek pakāpeniska telpu un teritorijas uzlabošana. Ir pieejams jauns un mūsdienīgs stadions un sporta laukums.	Nodrošināt izglītības iestādes teritorijas drošību un labiekārtojumu – nepieciešams izveidot žogu, izlīdzināt nelīdzeno segumu, atjaunot flīzes un bruģakmeņus, kā arī renovēt abas galvenās ieejas ēkā, lai nodrošinātu drošu un estētisku piekļuvi skolai. Renovēt izglītības iestādes labierīcības un dušas telpas.

		Pielāgot vidi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot liftu vai pacelāju. Ierīkot velonovietni un dzeramā ūdens staciju.
--	--	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes infrastruktūra un resursi kopumā nodrošina izglītības programmu īstenošanu, taču nepieciešama pakāpeniska mācību telpu un aprīkojuma modernizācija, īpaši datorikas un dizaina un tehnoloģiju kabinetos.
- 2) Jāturpina attīstīt IKT infrastruktūru, nodrošinot datoru nomaiņu, uzlādes skapjus un digitālo resursu pieejamību, kā arī pedagogu digitālo kompetenču pilnveidi.
- 3) Būtiska stiprā puse ir jaunais stadions un sporta laukums, kas veicina skolēnu fizisko attīstību un kvalitatīvu mācību procesa nodrošinājumu sporta jomā.
- 4) Kritiskā stāvoklī esošā āra teritorija un labierīcības prasa steidzamu renovāciju sadarbībā ar pašvaldību; jānodrošina vides pieejamība, drošība un komforts visiem izglītojamiem, iekļaujot velonovietnes un nožogotu skolas teritoriju.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- **Projekts “Mācāties kopā” (Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs - RIIMC):**

Mērķis – veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un savstarpēju sadarbību kompetencēs balstītas izglītības īstenošanā.

Rezultāts – pedagogi dalījās pieredzē, apguva jaunas mācību un vērtēšanas metodes, pilnveidoja mācību procesu un stiprināja sadarbības kultūru izglītības iestādē.

- **Programma “Latvijas skolas soma”**

Mērķis – nodrošināt izglītojamiem piekļuvi kultūras un mākslas norisēm, stiprinot nacionālo identitāti un pilsonisko līdzdalību.

Rezultāts – izglītojamie regulāri apmeklē teātra izrādes, muzejus un koncertus; mācību process kļuvis daudzveidīgāks un kultūras kontekstā bagātāks.

- **Projekts “RoboHub – robotikas izglītības attīstība”**

Mērķis – ieviest un attīstīt robotikas izglītību izglītības iestādē, veicinot izglītojamo digitālo un tehnoloģisko prasmju pilnveidi.

Rezultāts – izglītības iestādē izveidotas papildus robotikas nodarbības; izglītojamie aktīvi iesaistās nodarbību apmeklēšanā; pedagogi pilnveidojuši zināšanas STEM jomā un izmanto inovatīvas mācību metodes.

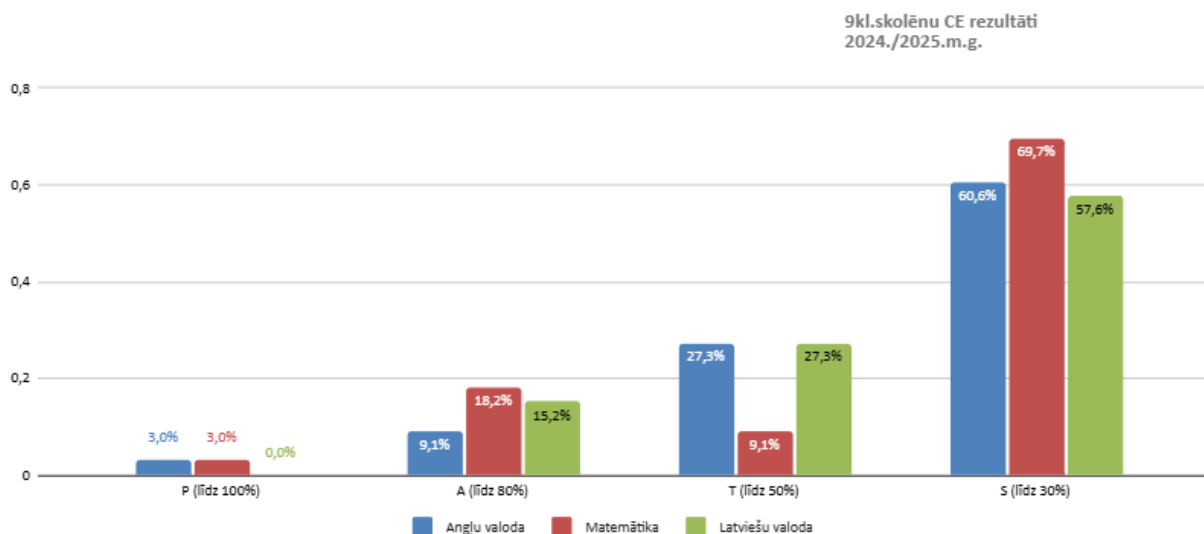
5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi.

- Izglītojamie ar panākumiem piedalījušies Rīgas valstspilsētas posma olimpiādēs: fizikā, ģeogrāfijā, ķīmijā, matemātikā. Izglītojamie piedalījušies dažādās sporta sacensībās Rīgas pilsētā.
- 2. - 9.klašu izglītojamie piedalījās matemātikas konkursā “Ķengurs”.
- Dabaszinību jomā pamatskolas izglītojamie ar panākumiem piedalījās Latvijas meži rīkotajā konkursā “Mežotājs” un kļuva par laureātiem.
- Izglītības iestāde izmanto digitālo atbalsta rīku *EMU:skola*, lai sekotu izglītojamo vajadzībām izglītības iestādē un sniegtu nepieciešamo atbalstu.
- Izglītības iestādē tiek piesaistīti ESI/ centra treneri sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) programmu īstenošanai.
- Izglītojamie piedalījās “Eiropas eksāmenā” gan individuāli, gan klases ietvaros.
- Izglītības iestāde organizēja divus plašus un sabiedriski nozīmīgus pasākumus karjeras dienas un Eiropas dienas ietvaros, aicinot gan dažādu profesiju pārstāvjus, gan Rīgas domes un Saeimas deputātus, lai vadītu praktiskas nodarbības un darbnīcas izglītojamiem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.:



- Lielākā daļa izglītojamo (ap 60–70 %) sasniedza zemāko līmeni (S – līdz 30 %) visos trīs valsts pārbaudes darbos — latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Tas liecina, ka izglītojamiem ir grūtības ar valsts pārbaudes darbu prasību izpildi tieši izpratnes un pielietojuma uzdevumos.
- Valsts pārbaudes darbu kopējie rezultāti liecina par zemu mācību sasniegumu līmeni visos trīs mācību priekšmetos, bez būtiskām atšķirībām starp tiem. Šāda tendence norāda uz sistēmiskām problēmām, kas saistītas ar valodas prasmju trūkumu, nepietiekamu mācību motivāciju, regulāriem stundu kavējumiem un nepieciešamību stiprināt efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas pieeju.
- Lai uzlabotu sniegumu, nepieciešams mērķtiecīgi stiprināt pamatprasmju apguvi, īpaši latviešu valodā un matemātikā, kā arī pilnveidot izglītojamo mācīšanās stratēģijas un pašvadītas mācīšanās prasmes.
- Izglītojamo skaits, kas neieguva pamatizglītību zemā snieguma dēļ, ir liels, tāpēc 2025./2026. mācību gadā jāveic regulārs preventīvs darbs ar izglītojamiem un viņu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vecākiem, organizējot vismaz reizi semestrī individuālās sarunas par mācību snieguma grūtībām un stundu apmeklējumu, mācīšanās motivāciju.

5.2.2. *par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:*

- Mācību sniegums pēdējo trīs gadu laikā ir regresā, jo zemā valsts valodas prasmes līmeņa dēļ un izglītojamo mācību stundu kavējumu dēļ ir zems sniegums gan latviešu valodā, gan matemātikā.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Izglītojamo ikdienas mācību sniegums lielākai daļai adekvāts, vidējais vērtējums izglītojamiem 6,29 balles.
- 2024./2025. mācību gada noslēguma dati liecina par atšķirībām starp klasēm - augstākais vidējais vērtējums ir 7,06 balles, savukārt zemākais rezultāts ir 5,45 balles, kas apstiprina nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu atbalsta darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemāka mācību motivācija un nepietiekamas valsts valodas prasmes.
- 2025./2026. mācību gadā turpināt uzsākto darbu, stiprinot mācību sasniegumu analīzi klasēs ar zemiem rezultātiem, attīstot valodas atbalsta sistēmu un īstenojot preventīvus pasākumus motivācijas celšanai un mācību stundu kavējumu mazināšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē: no 2024. gada 11. novembra līdz 2024. gada 22. novembrim.

Uzdevums	Informācija par izpildi
<i>Līdz 2025.gada 1.februārim</i> izglītības iestādes vadītājam sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes un izglītības programmu sasniedzamos rezultātu atbilstoši SMART principiem, nosakot sasniedzamo rezultātu kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmu noslēgumā, noteikt, kā tie tiks izmērīti. Izglītības iestādei: 1) apkopot un analizēt informāciju pēc izglītības iestādē veiktajiem diagnosticējošajiem darbiem un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku visās klasēs. Iegūto informāciju izmantot nepieciešamo uzlabojumu un jaunu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai mācību procesa laikā;	2024./2025. mācību gada laikā tika uzsākts un 2025./2026. mācību gadā turpinās darbs pie izglītības iestādes un izglītības programmu sasniedzamo rezultātu definēšanas atbilstoši SMART principiem. Procesā ir iesaistīta vadības komanda un dibinātāja pārstāvji. Izglītības iestādē ir izveidota datu analīzes sistēma, kas ietver diagnosticējošo darbu un mācību sasniegumu rezultātu apkopošanu un analīzi pa klasēm, priekšmetiem un mācību gadiem. Šie dati tiek regulāri apkopoti, apspriesti vadības un metodiskajās sanāksmēs, kā arī izmantoti mācību procesa plānošanā un diferencēšanas pilnveidē. Ir uzsākta valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošā analīze ar valsts vidējiem rādītājiem, lai noteiktu attīstības prioritātes un mērķus nākamajam periodam.

2) iegūstot datus par izglītojamo rezultātiem valsts pārbaudes darbos, tos analizēt attiecībā pret izglītības iestādē noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem un vidējiem rezultātiem valstī, noteikt turpmākās attīstības prioritātes, definējot kvalitatīvus un kvantitatīvus sasniedzamos rezultātus. <i>Informāciju par veiktajām darbībām turpmākos gadus iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2028.gada 1.novembrim.</i>	
Pilnveidot izglītības iestādes mācīšanas un mācīšanās jomu: 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sasaistei ar sasniedzamo rezultātu un izglītojamo pašvērtēšanas iespējām; 2) īstenot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās (individualizācija un diferenciācija), nodrošinot izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, izglītojamo sadarbības iespējas pāru un grupu darbos, veidot atbalstošāku izglītības vidi; 3) nodrošināt pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētām mācību stundām uz skolēncentrētām un pašvadītām; 4) katru semestri veikt mācību stundu vērošanu, tai skaitā pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, vismaz 50% pedagogu, lai iegūtu savlaicīgu un objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti; 5) apkopot visu informāciju par visiem izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, to veikt izglītības iestādes noteiktai atbildīgajai personai, izglītības iestādei nodrošināt regulāru sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtējumu un atbalsta sistēmas pilnveides iespējas. <i>Informāciju par veiktajām darbībām turpmākos gadus iekļaut ikgadējā izglītības</i>	Izglītības iestādē ir izveidotas vienotas stundu vērošanas veidlapas ar diviem mērķiem: efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas nodrošināšana un valsts valodas lietojuma monitorings mācību stundās. Tiek veikta 100% pedagogu mācību stundu vērošana un sniegta atgriezeniskā saite, datu apkopošana, izvērtēšana. Izglītības iestāde pakāpeniski īsteno pāreju uz skolēncentrētu un pašvadītu mācīšanos, stiprinot izglītojamo atbildību par savu mācīšanos, kā arī ieviešot refleksijas un pašvērtējuma elementus stundās. 2024./2025. mācību gadā vēroto mācību stundu dati liecina par to, ka 59% tika īstenots skolēncentrēts mācību process, 34% - skolotājcentrēts, bet 7% - pašvadīts mācību process. 2025./2026. mācību gadā ir izveidota un tiek regulāri aktualizēta informācija par izglītojamiem, kuriem tiek nodrošināts atbalsts, ko uztur noteiktā atbildīgā persona. Atbalsta pasākumu efektivitāte tiek vērtēta vadības sanāksmēs un atbalsta komandas sēdēs. 2025./2026. mācību gadā ir noteiktas šādas mācību darba prioritātes: 1. Efektīva mācību stunda un daudzveidīga atgriezeniskā saite kā mācību kvalitātes pamats. 2. Vienotas skolas ieviešanas rezultātu monitorings un valsts valodas lietojuma stiprināšana. 3. Pedagogu profesionālā pilnveide un skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība. 4. Izglītojamo lasītprasmes un kritiskās domāšanas attīstīšana.

<i>iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2028.gada 1.novembrim.</i>	
Precizēt un pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē – nodrošinot vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un formatīvo vērtējumu korelāciju ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā, kā arī par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai, paredzot tajos dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un ievērojot punktu īpatsvaru atkarībā no uzdevuma grūtības pakāpes un izziņas līmeņa. <i>Informāciju par veiktajām darbībām turpmākos gadus iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2028.gada 1.novembrim.</i>	2024./2025. mācību gadā tika pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nodrošinot vienotu izpratni par formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Lai nodrošinātu vienotu izpratni, tika izveidota informatīva infografika ar galvenajiem vērtēšanas principiem un nosacījumiem, kas pieejama pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Pedagogi piedalījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstītajā projektā “Mācāmies kopā”, pilnveidoja prasmes sniegt izglītojamiem atgriezenisko saiti vairākās dimensijās, veidot pārbaudes darbus, iekļaujot dažāda līmeņa domāšanas uzdevumus, to kritērijus, snieguma līmeņa aprakstus, atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajiem principiem. Pedagogi vadīja un savstarpēji vēroja, filmēja un analizēja mācību stundas, notika divi semināri par izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas aktualitātēm. Aktualizēta informācija par kārtību, kā atspoguļot un skaidrot izglītojamiem par pārbaudījuma kritērijiem, to atspoguļošanu skolvadības sistēmā E-klase.
Nodrošināt skolas kā mācīšanās organizācijas principus izglītības iestādē: 1) izglītības iestādes vadībai īstenot datus balstītu mācību stundu vērošanu, sniedzot uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti pedagogiem un iegūtos datus izmantot pedagogu individuālās profesionālās pilnveides plānošanai; 2) iegūt datus un analizēt, kā pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto profesionālās kompetences pilnveides kursos iegūtās zināšanas un prasmes par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju; 3) paplašināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, lai mācītos no to pieredzes, paplašinātu un padziļinātu mācīšanās iespējas, padarītu daudzveidīgāku izglītojamo mācīšanās pieredzi un uzlabotu savu sniegumu.	2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē tika mērķtiecīgi uzsākti mācīšanās organizācijas principi, attīstot datus balstītu pieeju, profesionālo sadarbību un refleksijas kultūru. Izglītības iestādes vadība īstenoja datus balstītu stundu vērošanu, apkopojot un analizējot informāciju par mācību procesa kvalitāti. Iegūtie dati izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, kā arī kopīgo metodisko mērķu izvirzīšanā. Ir izstrādāta un ieviesta jauna pedagogu pašvērtējuma sistēma, kas balstīta piecos snieguma līmeņos un precīzos kritērijos dažādām amata grupām (pedagogi, atbalsta personāla speciālisti, vadības pārstāvji u.c.). Pašvērtējuma rezultāti tiek izmantoti individuālās izaugsmes plānošanai un mācīšanās kopienu darbā, tādējādi stiprinot skolas iekšējo kvalitātes vadības sistēmu. Izglītības iestādes vadības komanda 2024./2025. mācību gadā uzsāka mācības RIIMC organizētajā skolu vadības komandu mācību ciklā, lai

<i>Informāciju par veiktajām darbībām turpmākos divus gadus iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2026.gada 1.novembrim.</i>	pilnveidotu komandas darbu, lēmumu pieņemšanas un pārmaiņu vadības prasmes. Paralēli tiek attīstīta sadarbība ar citām izglītības iestādēm, kā arī ar citu skolu direktoriem, veidojot profesionālu tīklu pieredzes apmaiņai, atbalstam un kopīgu risinājumu meklēšanai.
Izglītības iestādei: 1) regulāri (ne retāk kā vienu reizi gadā) iegūt datus par labbūtības, fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem, lai iegūtu datus balstītu informāciju par esošo situāciju un plānotu preventīvos pasākumus identificēto risku mazināšanai noteiktām mērķauditorijām, regulāri izvērtēt rezultātu efektivitāti; 2) izveidot un ieviest sistēmu datus balstītai lēmumu pieņemšanai un proaktīvai rīcībai izglītojamo emocionālās un fiziskās drošības apdraudējumu mazināšanai – regulāri veicot uzkrāto datu par izglītības iestādē notikušajiem iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem analīzi, plānojot preventīvos pasākumus identificēto risku mazināšanai noteiktām mērķauditorijām, vērtējot rezultātu efektivitāti; 3) izvērtēt visus pieejamos veidus, kā ātrāk/efektīvāk/straujāk risināt problēmsituācijas – vai izglītības iestādes izmantotie instrumenti (<i>#Neklusē</i>) spēj pietiekami efektīvi uzlabot esošo situāciju, vai arī nepieciešams veikt izmaiņas, piemēram, izvērtējot šādas iespējas – starptautiskā programma <i>KiVa</i> pāridarījumu mazināšanai izglītības iestādes vidē, piesaistīt <i>MOT</i> (programma izglītojamajiem dzīvotprasmes apguvei) treneru/vēstnešu zināšanas un iespējas u.tml.; 4) datu ticamības iegūšanai nodrošināt pēc iespējas lielāku respondentu – izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu skaitu jautājumos par iestādes fizisko un emocionālo vidi, drošību un psiholoģisko labbūtību; 5) regulāri ievadīt informāciju VIIS par izglītojamajiem, kuriem ir vairāk par 20	2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē tika uzsākta sistemātiska pieeja izglītojamo drošības un labbūtības monitorēšanai, izmantojot gan <i>EMU:skola</i> platformas datus, gan <i>EDURIO</i> aptaujas vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem. Aptauju rezultāti tiek analizēti un izmantoti preventīvo pasākumu plānošanai un atbalsta sistēmas pilnveidošanai. Ir izstrādāti un ieviesti vairāki iekšējie algoritmi – vardarbības un konfliktu risināšanas kārtība, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu seku sistēma un rīcības algoritms. Izglītības iestādē noteikti atbildīgie darbinieki par drošības un labbūtības jautājumiem, tostarp sociālais pedagogs, izglītības psihologs un vadības pārstāvis. Lai stiprinātu izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, 2024./2025. mācību gadā tika īstenota sadarbība ar ESI/ centru – katrai klasei notika vismaz viena nodarbība par emocionālo inteliģenci, savukārt atsevišķām klasēm tika nodrošināts astoņu nodarbību cikls ar ESI/ treneriem. Izglītības iestādē tiek veikta neattaisnoto kavējumu uzskaitē un analīze, un dati reizi semestrī tiek ievadīti VIIS. Sociālais pedagogs nodrošina sadarbību ar vecākiem un institūcijām, ja izglītojamajam ir vairāk nekā 20 neattaisnoti kavējumi, kā arī seko līdzi izglītojamo uzvedības dinamikai. 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē darbojas arī anonīmo ziņu kastīte, kas sniedz izglītojamajiem drošu iespēju informēt par problēmsituācijām un palīdz saņemt atbalstu savlaicīgi. 2025./2026. mācību gadā paredzēts izveidot starpinstitucionālu sadarbības grupu (sociālais dienests, pašvaldības policija, SOS ciemati u.c.), kas tiktos reizi mēnesī, lai kopīgi analizētu aktuālās situācijas un plānotu preventīvo darbu.

neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem, veikt regulāru saziņu ar izglītojamo vecākiem un attiecīgajām institūcijām; 6) izveidot kārtību kā rīkoties fiziska/emocionāla apdraudējuma gadījumos, noteikt atbildīgo darbinieku. <i>Informāciju par veiktajām darbībām turpmākos gadus iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2028.gada 1.novembrim.</i>	
Sadarbībā ar dibinātāju: 1) risināt problēmu par izglītības iestādes vajadzībām nepieciešamās kapacitātes interneta pieslēgumu; 2) turpināt plānveidīgu ēkas telpu remontu un papildināt mācību kabinetu aprīkojumu ar modernākām ergonomiskām mēbelēm un IKT ierīcēm. <i>Informāciju par veiktajām darbībām turpmākos gadus iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2030.gada 1.novembrim.</i>	2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde sadarbojās ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību, lai uzlabotu interneta pieslēguma kapacitāti un nodrošinātu stabilu tīkla darbību visā ēkā. Pateicoties pašvaldības finansējumam, divās klasēs tika nomainīti skolēnu soli un krēsli, nodrošinot ergonomisku un mūsdienīgu mācību vidi. Izglītības iestāde ar saviem resursiem un līdzekļiem ir īstenojusi vairākus vides uzlabojumus – izveidota skolotāju istaba un skolas pašpārvaldes telpa, veikti remontdarbi un izveidots psihologa kabinets, kā arī uzsākta divu jauniešu atpūtas telpu veidošana. Vienlaikus izglītības iestāde ir identificējusi būtiskas infrastruktūras attīstības vajadzības, kuru īstenošanā nepieciešama sadarbībā ar dibinātāju. Prioritāri risināmie jautājumi ir saistīti ar ēdnīcas remontu, labierīcību un dušas telpu renovāciju, datorikas un dizaina un tehnoloģiju kabinetu modernizāciju, skolēnu mēbeļu pakāpenisku nomaiņu, kā arī dzeramā ūdens stacijas ierīkošanu un velonovietnes izveidi. Tāpat būtiska ir skolas āra teritorijas sakārtošana – nepieciešama žoga izbūve, ieejas un celiņu atjaunošana, kā arī seguma un drošības risinājumu uzlabošana, jo pašreizējais stāvoklis neatbilst drošas vides prasībām.

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanai

Izvērtējuma datums	2024.gada 21.novembris
Izvērtējuma mērķis	Izvērtēt izglītības iestādes pārmaiņu vadības kvalitāti, īstenojot pārejas uz vienotu skolu kvalitātes monitoringu.

Uzdevums	Informācija par izpildi
-----------------	--------------------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vadītāja izveidotā izglītības iestādes kvalitātes sistēma, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.	Pēc Izglītības kvalitātes valsts dienesta veiktā izvērtējuma izglītības iestāde ir izstrādājusi rīcības plānu pārejas uz mācībām valsts valodā kvalitātes nodrošināšanai, kurā noteikti konkrēti uzdevumi, termiņi un atbildīgie. Rīcības plāns tiek īstenots pakāpeniski, regulāri izvērtējot sasniegtos rezultātus un nepieciešamos uzlabojumus.
2. Pedagogu latviešu valodas zināšanas, kā arī absolventu latviešu valodas zināšanas izglītības ieguves turpināšanai.	
3. Izglītības programmas īstenošana latviešu valodā 1., 2., 4., 5., 7. un 8.klasēs, 3. un 6. klašu gatavību pārejai uz vienotu skolu.	

Izglītības iestādes vadītājs

R. Skuja

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis