



RĪGAS 75. VIDUSSKOLA

Ogres iela 9, Rīga, LV-1019, tālrunis 67145781, e-pasts: r75vs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS **2023./2024. - 2025./2026. gadam**

1. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rīgas 75.vidusskola (turpmāk - skola) ir Rīgas valstspilsētas pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde. Tā atrodas Ogres ielā 9, Rīgā.

Skola atklāta 1974.gada 1.septembrī.

Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr.3699 izsniegta 2019.gada 11.janvārī, tās derīguma termiņš ir līdz 2025.gada 10.janvārim.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Rīgas domes apstiprināts skolas nolikums.

Skolā tiek īstenotas 5 licencētas vispārējās izglītības programmas:

21011121 (pamatizglītības mazākumtautību programma)
21015611 (speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem)
21015621 (speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem)
21011111 (pamatizglītības programma)
31016011 (vispārējās vidējās izglītības programma)

Skola nodrošina kvalitatīvu un konkurētspējīgu pamatizglītību un vidējo izglītību, par ko liecina skolēnu mācību sasniegumi. Pēc Rīgas Lastādijas pamatskolas slēgšanas tās skolēni un pedagogi veiksmīgi ir iekļāvušies mācību procesā.

No 2024./2025.m.g. Rīgas 75.vidusskola tiks reorganizēta par pamatskolu.

2. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

2.1. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (01.09.2023.) 2023./2024.m.g.	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (01.09.2024.) 2024./2025.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	V_3207	15.07.2020.	2	2
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	V_3343	28.07.2020.	107	46
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	V_3551	06.08.2020.	19	-
Pamatizglītības programma	21011111	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	V_6369	31.08.2022.	352	443
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ogres ielā, 9 Rīga, LV-1019	V_6370	31.08.2022.	8	10

Ar 2024./2025.m.g. netiks realizēta *Vispārējās vidējās izglītības programma (V-3551, 06.08.2020.)*

2.2. Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	2,445	Pedagogu mainības nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)		Atbalsta personāls nodrošināts.

3. Izglītības iestādes misija un vīzija

Izglītības iestādes **misija** – skola, kurā latviešu valodā pilsoniski atbildīgi skolas darbinieki apkāmes skolēniem nodrošina katra spējām atbilstošu izglītošanos.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – cilvēka aktīva pašattīstība atbilstošā skolas vidē.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, cieņa, pozitīva attieksme.

4. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi

Mērķis – izveidot vidi, kurā ikviens skolēns var sasniegt valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteiktos mērķus.

Uzdevumi:

- 1) īstenot pamatzglītības un vidējās izglītības programmu, tās mērķus un uzdevumus;
- 2) pāriet uz kvalitatīvām mācībām valsts valodā visās klasēs pamatzglītības posmā;
- 3) nodrošināt mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītību, lai pamatzglītību ieguvušie skolēni varētu izvēlēties tālākizglītību mainīgos darba tirgus apstākļos;
- 4) rast iespēju skolēniem atbilstoši vecumam izprast valstī notiekošos procesus un sabiedrībā būtiskākās vērtības;
- 5) sekmēt skolēnu pašvadītu mācīšanās procesu;
- 6) īstenot interešu izglītības programmas.

Nr.	Mērķis	Uzdevumi
1.	Sekmēt izglītojamo mācību rezultātu izaugsmi un prasmju attīstību, balstoties uz pakāpenisku pāreju uz mācībām valsts valodā.	<ul style="list-style-type: none">→ Nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu, apgūstot licencētās vispārējās pamatzglītības programmas atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām.→ Sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un/vai apzinātai profesijas apguvei, izstrādājot rīcības virzienus turpmākai izglītības kvalitātes uzlabošanai, kas dod iespēju izglītojamajiem turpināt izglītību citās izglītības iestādēs.→ Mācību darba diferenciacija, individualizācija un personalizācija.
2.	Veikt darbu izglītības iestādē izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām veiksmīgai iekļaušanai mācību procesā, sasniegumu uzlabošanā, ievērojot valsts standarta prasības, izglītojamo vajadzības, intereses,	<ul style="list-style-type: none">→ Nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu speciālās pamatzglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās un traucējumiem.→ Nodrošināt atbalsta personāla komandas pedagoģisko, psiholoģisko un sociālo palīdzību izglītojamajiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus.

	psiholoģiskās īpatnības un veselības stāvokli.	<ul style="list-style-type: none"> → Skolas regulāra un kvalitatīva sadarbība ar vecākiem, kas ļauj veiksmīgāk un operatīvāk rīkoties krīzes situācijās un lielā mērā arī uzlabo skolas ikdienas darbu.
3.	Veicināt darbu ar talantīgiem izglītojamajiem, attīstot viņu individuālo izaugsmi, iedzimto apdāvinātību un augstas darba spējas.	<ul style="list-style-type: none"> → Nodrošināt iespēju izglītojamajiem darboties projektos talanta veicināšanai, piedalīties olimpiādēs un konkursos. → Veicināt izglītojamo padziļinātu mācību priekšmetu apguvi, izmantojot starpdisciplināro pieeju mācību procesā. → Iesaistīt skolēnus zinātniskās pētniecības darbā, mācību projektu izstrādē.

5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Skolas darbības prioritāšu īstenošanas plāns (2023./2024. - 2025./2026.m.g.)

JOMA	KRITĒRIJS	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI			Tiek pilnveidots mācību sasniegumu vērtēšanas process skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA		Tiek pilnveidoti karjeras izglītības atbalsta pasākumi.	
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA		Tiek novērtēta skolēnu pašizjūta ikdienā, lai radītu motivāciju turpmākajam darbam.	
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	Turpinās pāreja uz mācībām valsts valodā.	Turpinās pāreja uz mācībām valsts valodā.	Tiek pilnveidota skolotāju stundu vērošanas kārtība.
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE	Kvantitatīvi - katrs skolotājs ir vadījis un vērojis mācību gadā vismaz 2 mācību stundas. Kvalitatīvi - katrs skolotājs spēj analizēt savu un kolēģa mācību stundu, ievērojot mūsdienīgas mācību stundas principus.		
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA		Izglītības programmu īstenošana, ievērojot vienotas skolas principus	Lielākā daļa klašu izglītību apgūst valsts valodā, valsts valodas lietojums mācību un audzināšanas procesā veicina skolēnu valsts valodas kvalitātes paaugstināšanos, veiksmīgāku iekļaušanos kultūrvidē .
IEKĻAUJOŠA VIDE	PIEEJAMĪBA		Pie skolas izveidotas drošas velonovietnes.	Kvantitatīvie rādītāji - visiem skolēniem, kuriem ir nepieciešams individuālais

				plāns, tāds ir izstrādāts. Kvalitatīvais rādītājs - skolēni ar īpašām vajadzībām sasniedz tādu zināšanu un prasmju līmeni, kas ļauj mācīties nākamajā klasē, nepaliekot uz otru gadu.
	DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA		Kvantitatīvie rādītāji - 70% skolēnu ir piedalījušies skolas emocionālās vides novērtēšanā (Edurio aptaujas). Kvalitatīvie rādītāji - lielākā daļa skolēnu skolā jūtas droši un novērtēti.	
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI		Labiekārtoti kabineti, uzlabota materiāli tehniskā bāze kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai	
LABA PĀRVALDĪBA	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE	Ir izveidota laba sadarbība starp skolēniem, vecākiem un skolotājiem.		
	VADĪBAS UN PROFESIONĀLĀ DARBĪBA		Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.	
	ATBALSTS UN SADARBĪBA	Tiek nodrošināts atbalsts un savstarpējās sadarbības iespēju veicināšana skolas pedagogiem mācību procesa uzlabošanai		

Plāna realizācija 2023./2024.m.g.			
JOMA	KRITĒRIJS	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE	Kvantitatīvi - katrs skolotājs ir vadījis un vērojis mācību gadā vismaz 2 mācību stundas. Kvalitatīvi - katrs skolotājs spēj analizēt savu un kolēģa mācību stundu, ievērojot mūsdienīgas mācību stundas principus.	Pedagogi piedalās savstarpējā stundu vērošanā. Pilnveidota profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.

LABA PĀRVALDĪBA	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE	Labā sadarbība starp skolēniem, vecākiem un skolotājiem.	Skolas administrācijai ir zināms ikviena skolas kolektīva locekļa viedoklis. Administrācija spēj atrisināt problēmsituācijas un palīdzēt pedagogam. Noslēgti sadarbības līgumi ar augstskolām (LU, LSPA), nodrošināta iespēja studentiem iziet pedagoģisko praksi skolā.
	ATBALSTS UN SADARBĪBA	Tiek nodrošināts atbalsts un savstarpējās sadarbības iespēju veicināšana skolas pedagogiem mācību procesa uzlabošanai	Skolā ir izveidota sistēma sadarbības veicināšanai, savlaicīgai darbinieku informēšanai (e-klase).

Plāna realizācija 2024./2025.m.g.			
JOMA	KRITĒRIJS	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA	Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide.	Pārejot no viena posma uz otru, pedagogi veic savstarpēju datu apmaiņu, lai iegūtu apkopotu informāciju par skolēnu. Mācību priekšmetu saturs tiek papildināts ar karjeras izglītības tēmām.
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA	Skolēna pašizjūtas ikdienā novērtēšana, kas rada motivāciju turpmākajam darbam.	Tiek pilnveidota atbalsta sistēma katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām.
KVALITĀTĪVAS MĀCĪBAS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA	Izglītības programmu īstenošana, ievērojot vienotas skolas principus	Lielākā daļa klašu izglītību apgūst valsts valodā, valsts valodas lietojums mācību un audzināšanas procesā veicina skolēnu valsts valodas kvalitātes paaugstināšanos, veiksmīgāku iekļaušanos kultūrvidē
IEKĻAUJOŠA VIDE	DROŠĪBA UN PSIHOLÓGISKĀ LABKLĀJĪBA	Kvantitatīvie rādītāji - 70% skolēnu ir piedalījušies skolas emocionālās vides novērtēšanā (Edurio aptaujas). Kvalitatīvie rādītāji - lielākā daļa skolēnu skolā jūtas droši un novērtēti.	Ir nodrošināta emocionāli droša vide gan mācību procesā, gan ārpusskolas aktivitātēs.

	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI	Labiekārtot kabinetus, uzlabot materiāli tehnisko bāzi kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai. Tiek labiekārtota skolas apkārtnē.	Ir modernizēta un pilnveidota mācību materiālu (arī digitālu) un resursu bāze atbilstoši mūsdienu vajadzībām (katru gadu iegādātas 3 interaktīvās tāfeles). Pie skolas izveidotas drošas velonovietnes.
LABA PĀRVALDĪBA	VADĪBAS UN PROFESIONĀLĀ DARBĪBA	Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.	Skolas administrācija ievēro ētikas normas, komunicējot ar skolēniem, vecākiem, darbiniekiem.

Plāna realizācija 2025./2026.m.g.			
JOMA	KRITĒRIJS	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.	Katrs skolēns mācību vielu apgūst atbilstoši savām spējām. Ir samazinājies tādu skolēnu skaits, kuriem ir pagarināts mācību gads.
KVALITĀTĪVAS MĀCĪBAS	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	Skolotāju stundu vērošanas kārtības pilnveidošana.	Ikviens pedagogs sniedz atbalstu izglītojamajiem, lai nodrošinātu mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.
IEKĻAUJOŠA VIDE	PIEEJAMĪBA	Kvantitatīvie rādītāji - visiem skolēniem, kuriem ir nepieciešams individuālais plāns, tāds ir izstrādāts. Kvalitatīvais rādītājs - skolēni ar īpašām vajadzībām sasniedz līmeni, lai var mācīties nākamajā klasē, nepaliekot uz otru gadu.	Ir nodrošināta skolēnu spējām un attīstības līmenim atbilstoša izglītības programma.

6. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji attīstības plāna noslēgumā

Kvantitatīvie rādītāji - visi 12.klases skolēni saņem atestātu par vidējo izglītību.

Kvalitatīvie rādītāji - vidējās izglītības programmā CE rezultāti ir vidējo rādītāju līmenī attiecībā pret Rīgu, 90% vidusskolas beidzēji turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs.

Kvantitatīvie rādītāji - 95% 9.klašu skolēnu saņem pamatizglītības apliecības.

Kvalitatīvie rādītāji - 9.klašu skolēnu CE rezultāti ir pēdējo mācību gadu līmenī, 95% skolēnu turpina izglītību vidējās izglītības iestādēs.

7. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi

2023./2024. mācību gada prioritātes ir:

skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: drošību, atbildību, cieņu, pozitīvu attieksmi.

Sasniedzamais rezultāts -izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos, ir iedzīvinātas tikumiskās vērtības – drošība, atbildība, cieņa, pozitīva attieksme. Izglītojamie apzinās savas skolas nozīmi vietējās kopienas izglītības veidošanā, izjūt piederību tai. Skolas vidē ir nodrošinātas cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības.

2024./2025. mācību gada prioritātes ir:

sekmēt un atbalstīt skolēnu pašvadītu mācību procesu - gan mācoties, gan patstāvīgi organizējot klases un skolas pasākumus; izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.

Sasniedzamais rezultāts- atbilstoši savam vecumam izglītojamie iesaistās dažādu klases un skolas pasākumu organizēšanā. Ir gatavi uzņemties iniciatīvu, atbildību un sadarboties. Izsaka savu viedokli, uzklausā un respektē citu skolēnu viedokli. Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses un spējas.

2025./2026. mācību gada prioritātes ir:

nodrošināt, sasaistot ar mācību saturu, jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

Sasniedzamais rezultāts- izglītojamie izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi, dažādību un iespējas; domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī. Prot pielietot savas zināšanas, darbojoties dažādās aktivitātēs, skolas un ārusskolas pasākumos.

***Attīstības plāna grozījumi 2025./2026.m.g.**

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

1.	Efektīva mācību stunda un daudzveidīga atgriezeniskā saite kā mācību kvalitātes pamats.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mācību stundās tiek nodrošinātas daudzveidīgas atgriezeniskās saites formas: <i>skolotājs → skolēnam (komentāri, precizējumi, individuāla konsultācija), skolēns → skolotājam (refleksijas lapas, digitālās anketas, pašvērtējums), skolēns → skolēnam (diskusija, savstarpēja vērtēšana, grupu darba atskaite).</i> ● Izglītojamie arvien aktīvāk iesaistās atgriezeniskās saites procesā – ne tikai saņem, bet arī sniedz to citiem. ● Formatīvā vērtēšana kļūst par neatņemamu mācību procesa daļu, palīdzot izglītojamiem izprast savu izaugsmi un noteikt nākamos mērķus. ● Stundu vērošanas dati tiek apkopoti un analizēti, tie kalpo kā pamats pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai. ● Izglītības iestādes iekšējā vērtēšanas kultūra attīstās skolēncentrēta un pašvadīta mācību procesa virzienā. <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tiek veikta pedagogu profesionālās darbības monitorēšana (stundu vērošana) 100% visiem pedagogiem. ● Vismaz 50% pedagogu iesaistās savstarpējā stundu vērošanā katru semestri. ● Vismaz 80% vēroto stundu ir skaidri definēts sasniedzamais rezultāts.
----	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 50% vēroto stundu ir trīs stundas daļas (ierosme, apjēgšana, refleksija). • Stundu vērošanas datus tiek fiksēts, ka vismaz 60% stundu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagogam (pašvērtējums, refleksija), vismaz 25% stundu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram (savstarpējā vērtēšana). • Vismaz 60% vēroto stundu izglītojamiem tiek dota iespēja attīstīt kritisko domāšanu (analizēt, salīdzināt, vērtēt, pamatot viedokli). • Diferencēta pieeja tiek īstenota vismaz 50% vērotajās stundās. • Vismaz 50% vēroto stundu tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas mācību mērķu sasniegšanai (informācijas meklēšana, apstrāde, prezentēšana, sadarbība), ne tikai kā vizuāls palīg līdzeklis. • Palielinās izglītojamo ar vērtējumiem virs 6 ballēm īpatsvars izglītības iestādē kopumā. • Vidējais vērtējums izglītības iestādē (visu priekšmetu kopsumma) pieaug par vismaz 0,7 ballēm.
2.	<p>Vienotas skolas ieviešanas rezultātu monitorings un valsts valodas lietojuma stiprināšana.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē pakāpeniski nostiprinās valsts valoda kā ikdienas komunikācijas valoda. • Pedagogi nodrošina atbalstošu vidi, kur izglītojamie tiek motivēti lietot latviešu valodu. • Izglītojamie demonstrē pakāpenisku pāreju no pasīvas valodas lietošanas uz aktīvu, spēj argumentēt, diskutēt un sadarboties latviešu valodā. • Izglītojamiem tiek nodrošināti dažādi atbalsta mehānismi valodas apguvei (papildus latviešu valodas nodarbības, vizuālie materiāli klasēs). • Vecāki tiek regulāri iesaistīti un informēti par progresu, stiprinot sadarbību starp izglītības iestādi un ģimeni. • Izglītības iestāde pakāpeniski izveido monitoringa sistēmu, kas balstās datus no vērojumiem un aptaujām, un šos rezultātus izmanto turpmākās stratēģijas plānošanā. • Izglītības iestādē veidojas vienota valodas kultūra, kas stiprina piederību un saliedētību. <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% mācību stundu notiek valsts valodā. • 100% pedagogu izmanto profesionālu un kvalitatīvu latviešu valodu visās skolas situācijās (mācībās, saziņā ar izglītojamiem, vecākiem un kolēģiem).

		<ul style="list-style-type: none"> ● 90% vēroto stundu pedagogs dažādos veidos iedrošina un aicina izglītojamos izmantot latviešu valodu. ● 60% vēroto stundu izglītojamie demonstrē izpratni un spēju izteikties par stundas tēmu latviešu valodā. ● Vismaz 20% vērotajās mācību stundās izglītojamie savstarpējā saziņā izmanto latviešu valodu (rādītājs izvirzīts dinamikā, ņemot vērā 2024./2025.m.g. datus). ● Vismaz 20% starpbrīžu un ārpusstundu aktivitāšu laikā izglītojamo saziņa notiek valodā (dati no novērojumiem un skolēnu aptaujām). ● Vismaz 60% izglītojamo norāda aptaujās, ka viņi jūtas droši un spējīgi sazināties latviešu valodā arī ārpus mācību stundām. ● Vecāku aptaujās vismaz 60% norāda, ka viņu bērni jūtas labi/drīzāk labi izglītības iestādē, kur mācības, ikdienas process un pasākumi notiek latviešu valodā.
3.	Pedagogu profesionālā pilnveide un skolas kā mācīšanās organizācijas attīstība.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības iestādē tiek veidota sadarbības un kopīgas mācīšanās kultūra, kur pedagogi regulāri dalās pieredzē, analizē procesus un meklē risinājumus. ● Pedagogi aktīvi iesaistās RIIMC projekta “Mācāmies kopā” aktivitātēs, pilnveidojot prasmes formatīvajā vērtēšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā un digitālo rīku izmantošanā. ● Pedagogi sadarbojas un dalās pieredzē LVA projektā, attīstot jaunas pieejas izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai. ● Izglītības iestādes metodiskā darba tēma – “Skolēnu snieguma vērtēšana un atgriezeniskā saite kā efektīvas mācību stundas sastāvdaļa” – tiek īstenota praktiski, caur pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātēm un stundu plānošanu. ● Caurviju tēma – “Lasīšanas prasmju, teksta izpratnes un kritiskās domāšanas attīstīšana skolēnos” – kļūst par pamatu gan mācību stundu kvalitātei, gan pedagogu profesionālās pilnveides mērķiem. ● Pedagogu profesionālā pilnveide cieši sasaistās ar izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem un izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanu. <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% pedagogu katra semestra beigās aizpilda pedagoga pašvērtējuma anketu, apzinoties

		<p>savas stiprās puses un vajadzības profesionālajā attīstībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 80% pedagogu piedalās izglītības iestādes organizētajās profesionālās pilnveides aktivitātēs (darba grupās, kopīgās mācīšanās sesijās, supervīzijās, pieredzes apmaiņā). • 100% jaunažiem pedagogiem nodrošināts mentors, atbalsta sanāksmes, mentoringa process tiek izvērtēts. • Vismaz 70% pedagogu īsteno vismaz vienu individuāli noteiktu profesionālās pilnveides mērķi (saskaņā ar pašvērtējuma rezultātiem). • Vismaz 2 supervīzijas notiek mācību gada laikā, nodrošinot emocionālu atbalstu un profesionālo refleksiju. • Izglītības iestāde piedalās vismaz 2 ārējos projektos pedagogu profesionālajai pilnveidei ("Mācāmie kopā", LVA lasītprasmes projekts). • Izglītības iestādes vadība sagatavo vismaz 2 apkopojumus par pedagogu profesionālās pilnveides progresu un vajadzībām, izmantojot pašvērtējuma un stundu vērojumu datus.
4.	Izglītojamo lasītprasmes un kritiskās domāšanas attīstīšana.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lasītprasme tiek nostiprināta kā pamats visos mācību priekšmetos, ne tikai latviešu valodā. • Izglītojamie arvien vairāk demonstrē spēju izprast, analizēt un interpretēt tekstu, kā arī sasaistīt to ar iepriekšējo pieredzi. • Izglītojamie iemācās pamatot savu viedokli, diskutēt, salīdzināt un kritiski izvērtēt informāciju. • Pedagogi izmanto dažādas stratēģijas lasītprasmes veicināšanai (piemēram, domu kartes, teksta strukturēšana, jautājumu veidošana, vizualizācija). • Pedagogi sadarbojas LVA projektā un kopīgi izstrādā un izmēģina materiālus, kas sekmē lasītprasmi. • Lasītprasmes rezultātu analīze kļūst par pamatu mācību procesa plānošanai un izglītojamo atbalstam. • Izglītības iestādē veidojas vienota pieeja lasītprasmes un kritiskās domāšanas attīstīšanai, kas atspoguļojas ikdienas stundās un izglītojamo sasniegumos.
		<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu mācību stundās izmanto vismaz vienu lasītprasmes stratēģiju (piem.,

		<p>jautājumu uzdošana, teksta struktūras analīze, vārdu krājuma paplašināšana).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 70% vēroto stundu tiek nodrošinātas izglītojamo iespējas attīstīt kritisko domāšanu (analizēt, salīdzināt, pamatot viedokli). • Vismaz 2 reizes mācību gadā (rudens un pavasaris) tiek veikta izglītojamo lasītprasmes diagnostika sākumskolā un pamatskolā, un rezultāti tiek analizēti pedagogu darba grupās. • 50% pedagogu piedalās LVA projekta aktivitātēs, dalās pieredzē un ievieš jaunus paņēmienus lasītprasmes attīstīšanai. • Vismaz 60% izglītojamo demonstrē lasītprasmes un teksta izpratnes progresu (salīdzinot diagnostikas datus gada sākumā un beigās). • Vismaz 3 metodiskās nodarbības mācību gada laikā tiek veltītas lasītprasmes un kritiskās domāšanas stratēģijām.
--	--	--

Audzināšanas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

1.	Izglītojamo karjeras izglītības un nākotnes prasmju attīstīšana.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie apzinās dažādas karjeras iespējas un izprot saikni starp mācību sasniegumiem, interesēm un profesijas izvēli. • Izglītojamie gūst iedvesmu no absolventu pieredzes stāstiem un redz praktiskus piemērus nākotnes prasmju nozīmei. • Izglītojamies tiek attīstīta pašvadīta mācīšanās – spēja izvirzīt mērķus, plānot un analizēt savu attīstību. • Izglītojamie demonstrē kritisko domāšanu un uzņēmējspēju, izvērtējot dažādas karjeras iespējas un veidojot savu nākotnes redzējumu. • Vecāki tiek regulāri informēti par karjeras izglītības iespējām un iesaistīti Karjeras dienu norisē. • Izglītības iestāde sadarbojas ar uzņēmumiem, profesionālās izglītības iestādēm un absolventiem, nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgu pieredzi. <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% klašu audzinātāju audzināšanas stundu plānos iekļauj karjeras izglītības aktivitātes. • Vismaz 2 karjeras dienas vai tikšanās ar profesionāļiem katru mācību semestri (2. semestrī – Karjeras diena atbilstoši skolēnu interesēm).
----	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 1 nodarbība 9. klasēm par tālākās izglītības iespējām. • 9. klašu izglītojamie saņem individuālu karjeras konsultāciju un aizpilda aptauju par nākotnes iespējām. • Izglītības iestāde monitorē 9. klašu absolventu tālāko izglītības ceļu un apkopo rezultātus. • Izglītojamie piedalās vismaz 3 ārpusstundu aktivitātēs (ekskursijas, darbnīcas, tikšanās ar absolventiem u.c.), kas saistītas ar karjeras izglītību. • 7.–9. klašu izglītojamie apmeklē “SkillsLatvia 2026” pasākumu.
2.	Izglītojamo labbūtības veicināšana, nodrošinot drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu izglītības iestādes vidi.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie jūtas emocionāli droši un aizsargāti, zina, pie kā vērsties problēmsituācijā. • Izglītojamo savstarpējās attiecības kļūst cieņpilnākas un atbalstošākas, samazinās konflikti un pāridarījumi. • Klases audzinātāja konsultācijas kļūst par sistēmisku atbalsta instrumentu individuālu jautājumu risināšanā. • Regulāri sekmju izraksti palīdz izglītojamiem un vecākiem savlaicīgi pamanīt problēmas un novērtēt sasniegumus. • Izglītojamie izjūt, ka viņu balss izglītības iestādē tiek sadzirdēta, pateicoties anonīmajai sūdzību un priekšlikumu sistēmai. • Izglītības iestāde īsteno preventīvu pieeju labbūtības un drošības jautājumos, sadarbojoties ar atbalsta komandu un piesaistot ārējos ekspertus. • EMU platformas dati tiek izmantoti ātrai reaģēšanai un personalizētam atbalstam izglītojamiem, kuri identificēti kā riska grupā. • Izglītojamies tiek attīstītas sociāli emocionālās un caurviju prasmes – emociju vadība, empātija, sadarbība, konfliktu risināšana, kas palīdz veidot pozitīvu klases un izglītības iestādes vidi. <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% klašu notiek klases audzinātāja konsultācijas 1 reizi nedēļā, nodrošinot individuālu sarunu ar katru izglītojamo vismaz 1 reizi semestrī. • Reizi mēnesī visi izglītojamie un viņu vecāki elektroniski saņem sekmju izrakstu, kurā atspoguļoti vērtējumi, kavējumi un pozitīvās/negatīvās piezīmes.

		<ul style="list-style-type: none"> ● EMU platformā datus analizē regulāri visa gada garumā, identificējot izglītojamus “palīdzības režīmā” un nodrošinot individuālu atbalstu. ● Aptaujas EMU sistēmā aizpilda gan izglītojamie, gan vecāki; vismaz 2 reizes mācību gadā tiek veikta kopējā izglītības iestādes datu analīze. ● Visi pedagogi, izglītojamie un vecāki ir iepazinušies un ievēro izglītības iestādes izstrādāto vardarbības un konfliktu risināšanas algoritmu. ● Vismaz reizi mācību gadā katrai klasei tiek piedāvātas vieslekcijas vai nodarbības par drošību, emocionālo labbūtību un preventīvo rīcību. ● Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja anonīmi sniegt ziņojumus (sūdzību un priekšlikumu kastīte).
3.	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un demokrātisko vērtību stiprināšana.	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izglītojamie izjūt piederību izglītības iestādei, pilsētai, Latvijai un Eiropai, un apzinās savu lomu sabiedrībā. ● Izglītojamie demonstrē spēju uzņemties atbildību, sadarboties un pieņemt lēmumus, īstenojot projektus un iesaistoties skolas pašpārvaldes darbībā. ● Skolas pašpārvalde kļūst par būtisku izglītības iestādes dzīves organizēšanas un lēmumu pieņemšanas partneri, kur izglītojamo balss tiek sadzirdēta un ņemta vērā. ● Izglītības iestādē tiek stiprināta demokrātijas un Eiropas vērtību apziņa, izmantojot tādas pasākumus kā Eiropas diena, valsts svētku atzīmēšana, skolas pašpārvaldes iniciatīvas un citas aktivitātes. ● Izglītojamies tiek attīstītas caurviju prasmes – pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, kritiskā domāšana, vērtībuzglītība. <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● No katras klases, sākot ar 4. klasi, skolas pašpārvaldē darbojas vismaz 2 pārstāvji. ● 70% izglītojamo piedalās skolas pašpārvaldes vai klašu organizētajās aktivitātēs. ● Katrs klašu kolektīvs mācību gada laikā īsteno vismaz vienu sabiedriski nozīmīgu iniciatīvu vai projektu. ● Vismaz 2 reizes mācību gadā izglītības iestāde organizē pasākumus par Latvijas un Eiropas vērtībām (piemēram, Latvijas valsts svētki, Eiropas diena 9. maijā).

		<ul style="list-style-type: none">• Izglītojamo aptaujās vismaz 65% izglītojamo norāda, ka viņu viedoklis izglītības iestādē tiek ņemts vērā.• Vismaz 1 diskusija vai simulācijas spēle par demokrātijas procesiem (piemēram, vēlēšanu imitācija, jauniešu forums) mācību gada laikā.
--	--	--

Skolas direktore

R. Skuja

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p.i.

L.Lancmane